



ST. JOHNSBURY ACADEMY JEJU

유치부 PK4 교육과정 안내서

2025 - 2026

www.sjajeju.kr

In the event of any discrepancies between the English and Korean versions, the English version shall take precedence.
영문 버전과 한국어 버전 사이에 내용 차이가 있을 경우, 영문 버전을 기준으로 적용됩니다.

TABLE OF CONTENTS

ST. JOHNSBURY ACADEMY JEJU

유치부 PK4 교육과정 안내서

2025 - 2026

세인트 존스베리 아카데미 제주 PK4 (만 4세) 교육과정 개요	3
영어 (LANGUAGE ARTS)	3
수학 (MATHEMATICS)	3
학습 단위 (과학 및 사회) (UNITS OF STUDY - SCIENCE & SOCIAL STUDIES)	4
미술 (ART)	5
음악 (MUSIC)	5
체육 (PHYSICAL EDUCATION)	5
경험 학습 (EXPERIENTIAL EDUCATION)	5
기술 및 메이커스페이스 (TECHNOLOGY & MAKERSPACE)	6
도서관 (LIBRARY)	6
사회 정서 학습 (SOCIAL EMOTIONAL LEARNING)	6

유치부 PK4 교육과정 안내서



세인트 존스베리 아카데미 제주 PK4 (만 4세) 교육과정 개요

영어 (LANGUAGE ARTS)

저희 국어 교육과정은 세상에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 자신감 있고 독립적인 독자, 작가, 화자, 청자를 양성하도록 설계되었습니다. 구조화된 문해력 접근 방식을 사용하여, 저희는 음소 인식, 파닉스, 유창성, 어휘 및 이해에 중점을 두고 읽기 및 쓰기 기술을 명시적이고 체계적으로 가르칩니다. 교육은 각 아동의 필요에 맞게 조정되며 매일의 교실 활동 및 경험을 통해 강화되어, 학생들이 언어 및 문해력에서 강력하고 지속적인 기초를 구축하도록 돕습니다.

구어 (ORAL LANGUAGE)

학생들은 개별적으로 그리고 그룹으로 다양한 환경에서 효과적인 구두 및 청각 의사소통 기술을 사용할 것입니다. 학생들은 역할극, 대화, 이야기 다시 말하기 및 또래와의 갈등 해결을 통해 구두 말하기 기술을 개발할 기회를 가질 것입니다.

주요 기술 및 개념:

개별 및 그룹 환경 모두에서 효과적으로 의사소통하기 위해 구어를 사용합니다.

역할극, 대화 및 이야기 다시 말하기를 통해 말하기 및 듣기 기술을 개발합니다.

갈등 해결 및 존중하는 또래 의사소통을 연습합니다.

독서 (READING)

학생들은 인쇄물이 풍부한 환경에 몰입할 것입니다. 그들은 단어와 글자 소리 대응에 노출되고 기본적인 음성 원리를 통합할 것입니다. 이러한 개념과 기술은 직접 지도, 개별 및 소그룹 활동, 책 및 기타 인쇄물 탐구를 통해 가르칩니다. 소설 및 비소설 텍스트를 읽고 들을 때, 학생들은 그룹 및 개별 반응 모두에 대한 기회를 가질 것입니다.

주요 기술 및 개념:

글자-소리 대응 및 기본 파닉스 노출을 통해 초기 읽기 기술을 구축합니다.

인쇄물이 풍부한 환경에서 직접 지도 및 소그룹 활동에 참여합니다.

그룹 토론과 개별적으로 소설 및 비소설 텍스트에 반응합니다.

작문 (WRITING)

학생들은 다양한 활동을 통해 알파벳의 글자와 소리를 탐구합니다. 학생의 준비도에 따라, 그들은 글자와 소리뿐만 아니라 인쇄와 의미 사이의 연결을 식별하기 시작할 것입니다. 글자-소리 대응 및 시각 어휘에 대한 지식이 증가함에 따라, 그들은 이러한 생각과 아이디어를 종이에 옮기기 시작할 것입니다.

주요 기술 및 개념:

글자와 소리를 탐구하여 인쇄와 의미에 대한 이해를 구축합니다.

파닉스 및 시각 어휘를 사용하여 구어를 서면 단어에 연결하여 글쓰기를 시작합니다.

자기 표현을 지원하는 다양한 활동을 통해 초기 쓰기 유창성을 개발합니다.

수학 (MATHEMATICS)

PK4 학습자들은 수학을 사용하여 묘사하고, 비교하며, 간단한 문제를 해결하기 시작합니다. 개념은 탐색적이고 목적 있는 참여를 통해 소개됩니다.

주요 기술 및 개념:

세기 및 수 감각 (Counting & Number Sense)

20 이상까지 소리 내어 세고 0-20 이상의 숫자를 인식합니다.

물체를 셀 때 일대일 대응을 이해합니다.

숫자를 비교합니다 (더 많은, 더 적은).

숫자 쓰기를 시작합니다.

연산 및 초기 문제 해결 (Operations & Early Problem Solving)

구체적인 물체를 사용하여 합치기와 가져가기를 탐구합니다.

일상적인 상황을 사용하여 간단한 수학 문제를 해결합니다 (예: "크래커가 3개 있는데 1개를 먹으면 몇 개가 남을까요?").

기하 (Geometry)

2D 모양 (원, 사각형, 삼각형, 직사각형)을 식별하고 묘사합니다.

3D 모양 (정육면체, 구, 원뿔) 탐구를 시작합니다.

수학 어휘 (변, 모서리)를 사용하여 모양을 만들고 비교합니다.

패턴 및 순서 (Patterns & Sequencing)

움직임, 색상, 소리 또는 물체를 사용하여 패턴을 식별하고, 복사하고, 만듭니다.

순서 (첫 번째, 다음, 마지막)를 이해하고 묘사합니다.

측정 및 데이터 (Measurement & Data)

길이, 높이 및 무게별로 물체를 비교하고 순서를 정합니다.

간단한 그래프 (예: 학급에서 가장 좋아하는 과일)를 사용하여 데이터를 수집하고 해석합니다.

공간적 사고 (Spatial Thinking)

위치 단어 (옆에, 뒤에, 위에, 아래에)를 사용하고 이해합니다.

놀이 및 전환 중에 물체가 공간에서 어디에 있는지 묘사합니다.



학습 단위 (과학 및 사회) (UNITS OF STUDY - SCIENCE & SOCIAL STUDIES)

저희 PK4 학생들은 주변 세계에 대한 집중적인 탐구와 토론을 통해 탐구 기반 문해력을 개발합니다. 그들은 실험, 이야기 및 탐구를 통해 자연 재료와 살아있는 것들을 조사합니다. 아이들은 연결을 만들고, 더 묘사적인 언어를 사용하며, 점점 더 자세하게 자신의 아이디어를 표현하기 시작합니다. PK4의 탐구는 어린 과학자처럼 사고하고, 예측하며, 의사소통하기 위한 강력한 기초를 구축합니다.

단원 1: 무엇이 나를 특별하게 만드는가 (What Makes Me Special): 이 단원은 어린 학습자들에게 정체성, 소속감 및 자신감을 함양함으로써 학년을 시작하도록 설계되었습니다. 이 단원은 아이들이 신체적으로, 감정적으로, 문화적으로, 사회적으로 자신이 누구인지 탐구하고 표현하도록 돕는 동시에 다른 사람들의 고유성도 인식하도록 돕습니다. 문학, 실습 활동, 노래, 토론 및 자기 성찰 프로젝트를 통해 학생들은 언어, 자아 인식, 사회 정서 학습 및 소근육 발달에서 기초 기술을 구축합니다. 이 단원은 모든 아이가 소중하다고 느끼는 따뜻하고 포괄적인 교실 공동체를 확립합니다.

주요 기술 및 개념:

- 자기 정체성 및 표현: 아이들은 자화상, "나에 대한 모든 것" 책 및 공유 서클을 통해 자신의 이름, 가족, 신체적 특징, 좋아하는 것/싫어하는 것 및 자신을 독특하게 만드는 것을 탐구합니다.
- 교실 공동체 구축: 다양성을 축하하고 친절과 존중을 실천하면서 교실 규범 및 일과를 확립합니다.
- 언어 및 문해력 발달: 소리 내어 읽기 (예: I Like Myself! 또는 All Are Welcome)를 사용하여 자기 개념과 관련된 토론, 어휘 성장 및 이해를 유도합니다.
- 사회 정서 학습: 아이들이 감정을 인식하고 우정을 구축하도록 장려하는 활동을 통해 자아 인식 및 공감을 개발합니다.
- 소근육 및 창의적 표현: 협응력, 창의성 및 개인 작업에 대한 자부심을 증진하는 미술 및 실습 프로젝트에 참여합니다.

단원 2: 변화 및 변형 (Change & Transformation): 이 단원은 학생들이 자신과 주변 세계의 성장과 변화를 탐구하도록 돕는 것을 목표로 합니다. 저희는 그들이 변화를 관찰하고, 경험하고, 창조하기를 바랍니다.

주요 기술 및 개념:

- 성장하고 발달하면서 자신 내부의 변화를 탐구하고, 신체적 외모를 탐구합니다.
- 옷 입기 및 상상 놀이를 통해 신체적 외모를 변형할 수 있는 방법을 탐구합니다. 이러한 경험은 아이들이 다양한 맥락에서 사회적 역할이 어떻게 변하는지 탐구하도록 도울 것입니다.
- 성장하고 발달하며 새로운 수업과 새로운 경험으로 이동할 때 전환을 이해합니다.
- 살고 있는 세계에 대한 자연스러운 호기심을 개발하고, 물리적 세계에서 보고 경험하는 변화도 탐구될 것입니다: 지역 공동체의 날씨와 계절 관찰.
- 자신의 감각을 사용하여 재료가 어떻게 변할 수 있는지 탐구합니다: 색상/재료 혼합, 요리 및 녹이기.

단원 3: 우리는 함께 일한다 (We Work Together): 아이들은 자아 인식을 넘어 자신의 공동체와 사람과 동물이 거주하는 다양한 공간을 이해함으로써 확장되는 세상을 탐구합니다. 이 단원은 아이들이 이웃, 집, 사람과 봉사자, 그리고 공동체를 번성하게 만드는 표지판과 상징에 대해 배우면서 호기심, 비판적 사고 및 협력을 함양합니다. 이 단원은 사람, 동물 및 공간의 상호 연결성을 이해하기 위한 풍부한 기초를 제공하여 아이들이 공동체 내에서 소속감과 책임감을 개발하도록 돕습니다.

주요 기술 및 개념:

- 자신의 집의 특징을 식별하여 자신이 사는 곳을 발견합니다.
- 사람과 동물이 사는 곳을 탐구하고, 생명체가 집을 만들고 적응하는 방식의 유사점과 차이점을 인식합니다.
- 자원 활용 능력과 창의성을 강조하며 사람과 동물이 집을 짓는 방법을 배웁니다.
- 도서관, 공원 및 식료품점과 같은 마을 주변의 장소를 조사하여 이러한 공간이 일상 생활을 지원하는 방법을 이해합니다.
- 지역사회 봉사자를 만나 개인이 공동체를 안전하고, 건강하며, 연결되도록 유지하는 데 하는 필수적인 역할에 대한 감사를 연습합니다.
- 사람들이 공동체를 안전하게 탐색하도록 돕는 표지판과 상징을 이해합니다.

단원 4: 우리의 살아있는 세계 (Our Living World): 이 단원에서 학생들은 살아있는 것들의 놀라운 세계를 탐구할 것입니다! 단원 전체에 걸쳐 학생들은 씨앗 심기, 울렁이/사슴벌레 관찰 및 하늘 탐구와 같은 활동에 참여할 것입니다. 단원 말까지 학생들은 주변의 살아있는 세계에 대한 감사를 개발하고 살아있는 것들이 어떻게 성장하고, 변하며, 서로와 환경에 의존하는지 이해할 것입니다.

주요 기술 및 개념:

- 생활 주기: 학생들은 식물과 동물이 시간이 지남에 따라 어떻게 성장하고 변하는지 발견할 것입니다. 그들은 살아있는 것들이 어떻게 시작하고, 성장하고, 변하는지 이해하기 위해 개구리, 식물 및 기타 살아있는 것들의 생활 주기를 관찰할 것입니다.
- 식물 및 동물: 학생들은 다양한 유형의 식물과 동물을 탐구하고, 그들이 어떻게 생겼고, 움직이며, 성장하는지 배울 것입니다. 그들은 살아있는 것들을 비교하고 그들을 특별하게 만드는 것에 대해 토론할 것입니다.
- 살아있는 것들의 필요: 학생들은 모든 살아있는 것들이 생존하기 위해 음식, 물, 공기 및 안전한 거주지가 필요하다는 것을 배울 것입니다. 그들은 사람, 동물 및 식물이 다양한 방식으로 자신의 필요를 충족시키는 방법을 탐구할 것입니다.
- 낮과 밤 주기: 학생들은 해, 달 및 별에 대해 배우면서 세상이 낮에서 밤으로 어떻게 변하는지 관찰할 것입니다. 그들은 동물과 사람들이 낮과 밤에 다른 일과를 가지는 방법을 탐구할 것입니다.
- 행성과 우리의 지구: 학생들은 태양계의 행성을 소개받고, 지구가 사람, 동물 및 식물이 사는 특별한 장소라는 것을 배울 것입니다.



미술 (ART)

PK4 학생들은 다양한 창의적인 발견과 탐구에 참여합니다. 학생들은 미술 수업 중에 다양한 새로운 재료에 참여하고, 새로운 과정을 실험하며, 새로운 기술을 개발합니다. 그들은 자기 주도적인 창의적 만들기에 참여하고, 도구를 적절하고 안전하게 사용하는 것을 연습하며, 자아, 변화 및 과정과 같은 개념을 기반으로 예술을 만듭니다. PK4 동안 학생들은 끈 꿰기, 스핀 아트 및 구슬 꿰기와 같은 새로운 프로세스를 소개받습니다.

주요 기술 및 개념:

- 크레용, 물감, 점토, 가위 및 풀을 독립적으로 사용합니다.
- 섬유, 염료 및 회전 도구 기술을 개발하여 독립성을 향해 노력합니다.
- 학급 친구들과 재료를 공유합니다.
- 자신의 예술 및 다른 사람의 예술의 주제를 묘사합니다.
- 전시를 위해 선호하는 예술 작품을 선택합니다.

음악 (MUSIC)

학생들은 음악 연주, 창작 및 표현의 통합에 참여합니다. 그들은 멜로디, 리듬, 형식, 질감 및 화성과 같은 음악 요소에 반응하고, 연결하고, 연주하고, 성찰할 것입니다. 노래 부르기, 구호 외치기, 게임하기, 춤추기, 움직임, 극화 및 악기 연주는 아이들이 실제로 해봄으로써 가장 잘 배운다는 생각에 기반한 '실습' 접근 방식을 허용합니다. 학생들은 음악을 만드는 데 적극적인 역할을 하며 창의적인 표현 과정에 참여합니다. 모든 학생들은 배우고 있는 것을 발표할 기회를 가집니다.

주요 기술 및 개념:

- 리듬 및 움직임: 움직임을 통해 다양한 리듬 패턴을 구현합니다.
- 보컬 놀이: 노래 범위를 확장하고 목소리 표현을 탐구합니다.
- 타악기 소개: 무음정 악기에서 다양한 소리를 발견합니다.
- 이야기로서의 음악: 음악을 사용하여 간단한 이야기와 감정을 전달합니다.

체육 (PHYSICAL EDUCATION)

PK4는 창의적인 움직임과 구조화된 놀이를 통해 복잡성을 더하면서 기본 운동 기술을 계속 개발합니다. 학생들은 공간 탐색, 협력 게임 참여, 다양한 장비와 경로를 사용한 신체 통제 실험에 더 자신감을 가집니다.

주요 학습 단위: 휴식 활동 · 스쿠터 · 창의적 움직임 · 장애물 코스 · 마이너 게임 · 운동회

주요 기술 및 개념:

- 이동 기술의 통제를 향상시킵니다: 깡충 뛰기, 깽러핑, 스키핑
- 장애물 코스에서 균형과 조정력을 개발합니다.
- 그룹 활동 중 다단계 지침을 따릅니다.
- 리듬 움직임과 표현적인 춤에 참여합니다.
- 차례 지키기 및 학급 친구에게 존중을 보이는 것을 연습합니다.

경험 학습 (EXPERIENTIAL EDUCATION)

PK4 경험 학습 프로그램은 주간 야외 및 경험 학습 실습을 계속 활용하여 학생들의 자연과의 연결을 심화하고 사회 및 과학 개념을 통합합니다. 교육과정과 연계된 현장 학습은 이러한 경험을 더욱 풍부하게 하여 학생들이 야외 환경에서 더 많은 자신감과 독립성을 얻도록 하며, 초기 안전 관행 적용과 환경을 돌보는 역할에 대한 이해를 시작하는 데 중점을 둡니다.

주요 기술 및 개념:

- 탐구: 약간 더 긴 안내된 산책에 참여합니다. 특정 자연 요소 (예: 특정 잎 모양)를 적극적으로 찾습니다.
- 야외 생활: 개인 간식과 물을 휴대하고 관리합니다. 자신의 모든 쓰레기를 일관되게 되가져옵니다.
- 안전 및 웰빙: 다른 날씨에 적합한 의류에 대한 선택을 합니다. 부상을 성인에게 일관되게 보고합니다. 성인의 지도를 받아 안전한/안전하지 않은 식물 또는 동물을 식별하기 시작합니다.
- 환경 인식: 나무껍질 아래와 돌과 같은 자연 요소를 조사합니다 (그리고 부드럽게 되돌려 놓습니다). 웅덩이나 작은 정원과 같은 기본 특징을 탐구합니다.



기술 및 메이커스페이스 (TECHNOLOGY & MAKERSPACE)

PK4에서 기술 및 메이커스페이스는 탐구 단원에 통합됩니다. ISTE 학생 표준의 지침에 따라, SJA 제주 초등학교의 기술 프로그램은 책임감 있는 디지털 시민 개발, 코딩 및 로봇 공학을 통한 컴퓨팅 사고력 함양, 그리고 기술의 효과적인 교과 과정 통합을 강조합니다. 1:1 iPad 프로그램을 활용하는 이 프레임워크는 학생들이 혁신적인 디자이너, 지식 구축자, 창의적인 커뮤니케이터, 디지털 시민, 컴퓨팅 사고가 및 글로벌 커뮤니케이터가 되도록 역량을 강화합니다.

초등학교 메이커스페이스 프로그램의 목표는 다음과 같습니다.

학생들이 과학, 공학 및 장난을 하면서 디자인, 실험 및 발명할 수 있는 실습, 창의적 기회를 제공합니다.

디자인 사고 방법론에 대한 이해와 긍정적인 태도를 개발하며, 이는 아이디어 구상 및 반복을 통한 복잡한 문제 해결을 장려합니다.

도서관 (LIBRARY)

PK4 도서관 수업에서 학생들은 도서관을 사용하고 이해하는 기초 기술을 구축하는 동시에 독서에 대한 사랑을 키웁니다. 그들이 발전함에 따라, 그들은 자신의 관심사에 따라 책을 선택하고, 도서관 조직 시스템을 사용하며, 책임감 있는 도서관 행동을 보여주는 법을 배웁니다. 도서관 수업은 문해력 기반이며 종종 교실에서 가르치는 주제를 지원합니다. 고학년에서는 통합된 교실 콘텐츠를 통해 디지털 정보 문해력 기술도 개발하기 시작합니다.

주요 기술 및 개념:

책 관리를 모범적으로 보여줍니다.

책의 부분을 식별합니다.

책을 읽거나 들을 때 연결을 만듭니다 (텍스트-텍스트, 텍스트-자신, 텍스트-세상).

이야기 순서를 정리합니다.

책을 읽거나 들을 때 예측을 합니다.

사회 정서 학습 (SOCIAL EMOTIONAL LEARNING)

초등학교에서는 상담사가 학생들의 사회 및 정서 발달을 촉진하기 위해 그룹 및 개별 지원을 모두 제공합니다. 우리의 서비스는 직접적인 학생 지원과 간접적인 학생 지원을 통해 제공됩니다. 사회 및 정서 학습은 다른 사람과의 상호 작용을 통해 개발됩니다. 학생들은 자신의 감정을 인식하고 이름을 붙이기 시작하며 다른 사람에게 공감합니다. 그들은 자신의 감정, 행동 및 주의를 조절하는 데 필요한 갈등 해결 기술을 개발하기 시작합니다. 사회 그룹에 진입하고, 우정을 개발하며, 돕는 법을 배우고, 다른 친사회적 행동을 위한 기술은 프로그램의 중요한 부분입니다. 우리의 포괄적인 학교 상담 프로그램은 모든 학생들이 배울 수 있다고 믿으며, 그들의 고유한 발달적 필요, 강점 및 개선 영역을 존중합니다. 우리의 학교 상담사는 모든 학생들을 옹호하고, 예방적, 개별적 및 그룹 개입을 통해 정서적 및 사회적 지원을 제공할 것입니다. 국제 학교로서 SJA 제주의 학교 상담사는 우리의 모든 관행을 안내하는 미국 학교 상담사 협회(ASCA) 윤리 표준을 채택합니다. 우리의 목표는 학생들이 졸업할 때 힐토퍼 프로필 속성을 시연하고 지역사회의 가치 있는 구성원 역할을 하는 것입니다.

SJA 제주 학교 상담 프로그램에 대해 더 자세히 알아보려면 이 [링크](#) 를 방문하십시오.

